



Zespół Szkół Ogólnokształcących
ul. M. Curie-Skłodowskiej 2
58-400 Kamienna Góra
tel.: (+48) 75-645-01-82
faks: (+48) 75-645-01-83
E-mail: zso@kamienna-gora.pl
WWW: <http://www.zso.kamienna-gora.pl>

załącznik nr 1 do uchwały nr 2/2018/2019
z dnia 25 września 2018 r.
Rady Rodziców Zespołu Szkół Ogólnokształcących
w Kamiennej Górze

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
dla Liceum Ogólnokształcącego
w Zespole Szkół Ogólnokształcących
w Kamiennej Górze

PROJEKT PRZYJĘTY UCHWAŁĄ RADY PEDAGOGICZNEJ ZSO W KAMIENNEJ GÓRZE
I REKOMENDOWANY DO UCHWALENIA RADZIE SZKOŁY ZSO W KAMIENNEJ GÓRZE

WSTĘP

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Nasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem działań wychowawczo-profilaktycznych jest wzmocnienie poczynań szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu.

Proponowane przez nas działania, poza oczywistą promowaną tam tematyką, mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki różnorodności zajęć młodzi ludzie poza zdolnościami socjalizacyjnymi rozwijają również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość oraz umożliwiają większą ekspresję ich kreatywności. Kierowanie własnym rozwojem zakłada zarówno pracę indywidualną jak i pracę grupową w zespole klasowym. Dzięki temu uczniowie mają możliwość odkrywania siebie i rozwijania zdolności socjalizacyjnych, w tym zdolność do komunikowania się, skutecznego przekazywania własnych myśli, słuchania, a nie jedynie słyszenia swoich rozmówców, efektywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

Przedstawione przez nas rozdziały tematyczne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodne są z wskazanymi celami programowymi oraz wiekiem młodych ludzi.

Spis treści

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	2
Budowanie świadomości i przynależności narodowej	3
Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole	4
Współpraca z rodzicami	6
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży	7
Samobójstwa i zachowania autoagresywne	8
Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy	9
Wychowanie do wartości	10
Zdrowy tryb życia	11
Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	13
Bezpieczeństwo społeczności szkolnej.	13
Prawidłowe relacje rówieśnicze - trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	14
Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci	15
Cyberprzemoc	16
Środki psychoaktywne	18
Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie	21
Rozbite rodziny, rodziny niepełne	21
Eurosieroctwo	22
Przemoc i agresja w rodzinie dziecka	22

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

„Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej” ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. budowanie zaradności życiowej:
 - organizacja warsztatów,
 - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - organizacja wyjazdów, wycieczek.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - dramy, - e-lekcje	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	- praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 2. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/techniczne, - e-lekcje, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 2. Budowanie zaradności życiowej. 3. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/inicjatywy. 4. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - e-lekcje, - lekcje wychowawcze, - praca projektowa - 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 2. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/opiekunów uczniów. 3. Prowadzenie ewaluacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci. 2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci. 3. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą, - pogadanki 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania za specjalistami danej tematyki, - szkolenie 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	dyrekcja szkoły, pedagodzy

Budowanie świadomości i przynależności narodowej

„Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	- badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	cała społeczność szkolna
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze, - e-lekcje	dyrekcja, wychowawcy, pe- dagogzy, nauczyciele	uczniowie
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- debata, - godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, - plakaty, postery	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 2. Promowanie społeczności lokalnej.	- wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, - sesja plakatowa, - publikacje	dyrekcja, wychowawcy, pe- dagogzy, nauczyciele	uczniowie
1. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	- wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, (wywiady, wspólna aktywność, itp.)	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.	- szkolenia, - broszury informacyjne, - spotkania z rodzicami/opiekunami uczniów, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami ze- wnętrznymi	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy
1. Angażowanie rodziców/opiekunów młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 2. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształto- wania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekuno- wie uczniów

Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Cele dla:

- Szkoły:
 - opracowanie zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania - we współpracy z uczniami i ich rodzicami,
 - podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych,
 - stworzenie/przypomnienie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,
 - opracowanie zasad współpracy z policją lub strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły.
- Uczniów:
 - edukacja prawna uczniów, zapoznanie ich z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy, sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).

- programy profilaktyczne: rozwiązywanie konfliktów, mediacje, negocjacje, w tym programy rówieśnicze (koleżeńska pomoc w nauce, rówieśniczy doradca, mediatorzy), programy profilaktyki wskazującej dla uczniów z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi.
- Nauczycieli/wychowawców/rodziców/opiekunów:
 - podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia.
 - wypracowanie/przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach pojawienia się agresji, przemocy, itp.
 - edukacja prawna.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.	- prowadzenie badań, ewaluacji	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	cała społeczność szkolna
1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 2. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresję, przemocy.	- opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - stworzenie bądź doprecyzowanie regulaminu szkolnego	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
1. Zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania - przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.	- wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/opiekunów	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie prawni
1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości młodzieży.	- zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	wychowawcy, nauczyciele/rodzice i opiekunowie
1. Uczucie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - e-lekcje, - psychodramy	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Udział w kampaniach społecznych.	- projekcja spotów kampanii społecznych i ich interpretacja przez odbiorców	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie, rodzice/opiekunowie, nauczyciele
1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	- rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

1. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzice oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	- zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	- wykład, dyskusja, materiały doształcające	dyrekcja, pedagodzy	nauczyciele i wychowawcy

Współpraca z rodzicami

„Współpraca z rodzicami” ma na celu umocnić współpracę pomiędzy dorosłymi opiekunami młodzieży szkolnej bądź dopiero taką więź oraz idące za nią zaangażowanie nawiązać. Nauczyciele starają się tworzyć partnerskie środowisko pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia. Taka relacja na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie uczniów jest dobrym prognozykiem do tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów. Współpraca pomiędzy dorosłymi i wspólnie wyznaczony cel dla rozwoju uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Diagnostyka problemu - określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów-nauczyciele/pracownicy szkoły. 2. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.	- badanie ewaluacyjne, - spotkania z rodzicami uczniów	wychowawcy, pedagodzy,	nauczyciele, wychowawcy/dyrekcja, opiekunowie uczniów
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym, - e-szkolenie.	dyrekcja, pedagodzy	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
1. Nawiązanie dialogu. 2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 3. Poznanie oczekiwań rodziców/opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 4. Powołanie/usprawnienie działania Rady Rodziców/Rady Szkoły/Fundacji/innych organów, w których pracę angażują się rodzice/opiekunowie prawni i faktyczni uczniów.	- spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/opiekunowie uczniów
1. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/opiekunów uczniów i nauczycieli	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodziną potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/opiekunowie dzieci

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży

Celem programu jest rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej. Szkoła podejmuje się organizacji licznych działań przy wsparciu rodziców/opiekunów dzieci oraz innych dorosłych członków ich rodzin. Dzieci i młodzież nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu promowanie czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju młodzieży oraz osób dorosłych, - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów/nauczyciele i wychowawcy
1. Zaangażowanie rodziców/opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki. 2. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. 3. Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, - udział w kampaniach, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
1. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece.	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, - spotkania z autorami książek, - organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo dla lokalnej ludności, - wyjścia np. do drukarni, - zajęcia w bibliotekach, - tworzenie bloga czytelniczego, itp. 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Edukacja kulturalna.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kampaniach społecznych 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie, rodzice/opiekunowie, nauczyciele
1. Diagnostyka problemu. 2. Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi. 3. Utrzymywanie stałej współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie badania i interpretacja uzyskanych wyników, - spotkanie z psychologiem - 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie, nauczyciele
1. Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - badania psychomotoryki oraz praca nad usuwaniem występujących trudności, - współpraca z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, - spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Prowadzenie badań okresowych. 2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> - badania ewaluacyjne, - ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu, - e-lekcje, - neurofeedback/biofeedback 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny. 2. Nawiązanie współpracy z logopedą w celu pomocy uczniom, które mają problem z poprawnym wyśławianiem się. 3. Działania ukierunkowane na poprawę psychomotoryki uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - eventy, - materiały edukacyjne, literatura przedmiotu, - spotkanie z logopedą, psychologiem/pedagogiem szkolnym 	<p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p>	<p>rodzice/opiekunowie/dziadkowie/inne bliskie osoby dorosłe z najbliższego otoczenia ucznia</p>
---	---	---	--

Samobójstwa i zachowania autoagresywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Samobójstwa i zachowania autoagresywne” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły. W celu osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest jednak nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza. 2. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej. 3. Prowadzenie rejestru stanu zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli. 4. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. 5. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 6. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem pomoc psychologiczna, - zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli, - pogadanki 	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. 2. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> - trening umiejętności, warsztaty zmiany zachowań, - badania ewaluacyjne, - współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów 	<p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p>	<p>uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 2. Badania ankietowe. 3. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. 4. Promowanie zachowań właściwym. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. 5. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - prace projektowe, - spotkania ze specjalistami, - filmy edukacyjne, - pogadanki, - studium przypadku, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami 	<p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p>

1. Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. 2. Analiza środowiska rodzinnego uczniów. 3. Analiza środowiska szkolnego. 4. Znajomość/przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa. 5. Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego.	- szkolenia zewnętrzne, - spotkania ze specjalistami, - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy
1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami, - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice i opiekunowie młodych osób
1. Utrzymywanie ciągłych i poprawny relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/opiekunami uczniów.	- badanie ewaluacyjne, - spotkania ze specjalistami, - dramy, - informacyjne		nauczyciele, wychowawcy, rodzice i opiekunowie młodych ludzi

Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Cele szczegółowe:

1. Trudności w nauce:
 - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
 - Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.
2. Motywowanie do nauki:
 - Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
 - Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
 - Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
 - Uświadamianie rodziców/opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
 - Informowanie rodziców/opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
 - Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Diagnoza zjawiska - ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców. z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami/opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	cała społeczność szkolna
1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 2. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.	- spotkanie ze specjalistami np. z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi,	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy

	- szkolenie/e-szkolenie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów. 2. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły. 3. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej młodzieży szkolnej. 4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu, - szkolenie/e-szkolenie 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 2. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 3. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. 4. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 5. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami, - materiały szkoleniowe, informacyjne, - warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem, - dramy, szkolenia 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów. 2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności uczniów komunikacyjnych uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami (np. pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, neurolog, psycholog szkolny, logopeda), - szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, - e-lekcja 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. 2. Poznawanie mnemotechnik. 3. Budowa systematyczności. 4. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - e-lekcje, warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, - spotkania ze specjalistami 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

Wychowanie do wartości

„Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez społeczeństwo polskie. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.	- prowadzenie badań, ewaluacji	zespół wychowawczy	cała społeczność szkolna
1. Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania w wartościach.	- proponowane pozycje książkowe, - prowadzenie badań, ewaluacji, - udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę wartości, wartości w edukacji i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów uczenia podopiecznych	zespół WDN	nauczyciele i wychowawcy
1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	- warsztaty dla dorosłych, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe	wychowawcy klas na spotkaniach z rodzicami, pedagog szkolny	rodzice/opiekunowie uczniów
1. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	- warsztaty, - eventy, happeningi, - wyjścia do teatru/filharmonii/muzeum/itp., - kręcenie spotów reklamowych, - zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp., - e-lekcje, - godziny wychowawcze, - spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym, pracownikami ppp, doradcą zawodowym	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	uczniowie

Zdrowy tryb życia

Cele:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,

- uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

- wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
- nabycie nawyków żywieniowych,
- wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/nieodpowiedniej higieny osobistej,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
- zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą/ulepszeniem stanu obecnego.	<ul style="list-style-type: none"> - badania diagnostyczne, ewaluacja, - kontrola zachowania, - spotkania prowadzone przez specjalistów 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	cała społeczność szkolna
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych. 2. Uświadomienie zjawiska depresji. 3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 4. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 5. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - badania i sporządzenia ewaluacji, - dostępność nauczycieli, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku. 2. Doksztalcanie nauczycieli z umiejętności miękkich tj. komunikacja (ukierunkowana na rodzica i jego dziecko, które przejawia problemy). 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjne, - pogadanki, spotkania ze specjalistami, - szkolenia 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele, wychowawcy, rodzice/opiekunowie uczniów

3. Zwiększenie zdolności do wykrywania i radzenia sobie z osobami będącymi pod wpływem.			
1. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła - opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych. 2. Stała kontrola zjawiska oraz reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy.	- szkolenia, - materiały edukacyjne, ulotki, - programy profilaktyczne, - badania	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy
1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów, zapoznanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia. 2. Profilaktyka zdrowego trybu życia.	- filmy, materiały edukacyjne, - zajęcia sportowe, aktywizujące, - pogadanki, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice i opiekunowie uczniów
1. Zmiana przyzwyczajzeń żywieniowych na terenie szkoły. 2. Poprawa aktywności fizycznej uczniów.	- wdrażanie nowych rozwiązań	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	dyrekcja szkoły

Spółeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Bezpieczeństwo społeczności szkolnej.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne.	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	cała społeczność szkolna
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród młodzieży.	- uroczystości szkolne, apele, eventy, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze,	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.	- e-lekcje.		
1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, - e-lekcje	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. Związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.	- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy
1. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 2. Zachęcanie rodziców/opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.	- szkolenia, warsztaty, e-szkolenia, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
1. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	- prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy	dyrekcja szkoły, pracownicy

Prawidłowe relacje rówieśnicze - trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele::

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, - praca indywidualna, - e-lekcje, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, itp.	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - e-lekcje, - dramy	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - broszury, materiały informacyjne, - szkolenia	dyrekcja, pedagodzy	nauczyciele, wychowawcy, rodzice/opiekunowie uczniów

Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci

Cele:

- Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci:
 - uświadamianie czym jest wykorzystywanie seksualne,
 - uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem,
 - nauczenie gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy,
 - pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.
- Uświadamianie nienaruszalności cielesnej:
 - wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem,
 - uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych,
 - uświadamianie bezpieczeństwa w rodzinie,
 - przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy,
 - wyjaśnienie, jakie działania można podjąć w sytuacji naruszenia nietykalności,
 - pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Diagnoza sytuacji problemowej. 2. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. 3. Współpraca z Instytucjami, Organizacjami i służbami porządkowymi.	- badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji, - spotkania informacyjne z członkami całej społeczności szkolnej i specjalistami	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	cała społeczność szkolna

1. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.	- warsztaty, szkolenia, dramy, - materiały informacyjne,	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Przeciwdziałania nadużyciom i wykorzystaniu młodzieży w wieku szkolnym.	- lekcje informacyjne, - warsztaty, trening umiejętności, - zajęcia psychoruchowe, - dyskusje, - e-lekcje, - angażowanie się w pracę z projektach społecznych, medialnych	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Pedagogizacja opiekunów młodzieży w wieku szkolnym na temat cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich.	- spotkanie informacyjne, - materiały informacyjne, pozycje książkowe, - szkolenie	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
1. Promowanie udzielania stałej profilaktyki wobec zjawiska cyberprzemocy oraz uświadamianie, jakie działania należy podjąć w celu przeciwdziałania wykorzystaniu nieletnich oraz naruszania ich granic cielesnych. 2. Pedagogizacja opiekunów/rodziców dzieci na temat etapów rozwoju dzieci. 3. Omawianie zjawiska przemocy oraz zapoznawanie się ze sposobami radzenie sobie z nimi. 4. Przeciwdziałanie przemocy rodzinnej.	- spotkania z wychowawcą klas, psychologiem/pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, pozycje książkowe, - e-szkolenia	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
1. Szkolenia z zakresu zapewniania uczniom i młodzieży szkolnej poczucia bezpieczeństwa oraz bezpieczeństwa faktycznego. 2. Uczenie prawidłowych zachowań reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz trudnych. 3. Nawiązanie współpracy z organizacjami/institucjami/ itp. zewnętrznymi.	- szkolenia, - materiały informacyjne, pozycje książkowe, - nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, - ćwiczenia w formie dram	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy

Cyberprzemoc

Rozdział „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie badań, ewaluacji 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	cała społeczność szkolna
<ol style="list-style-type: none"> Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjno-informacyjne, - e-lekcja, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni leczenia uzależnień, psychologiem/pedagogiem szkolnym 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
<ol style="list-style-type: none"> Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy,	nauczyciele i wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> Zaangażowanie rodziców/opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, - e-lekcje 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
<ol style="list-style-type: none"> Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach, - godzina wychowawcza, wykłady, - godziny wychowawcze, - analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - e-lekcje, - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym, policją, - udział w uroczystościach, - burza mózgów, - e-lekcja, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.			
1. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. 2. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.	- kampanie społeczne, - skrzynka zaufania	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

Środki psychoaktywne

Część pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.	- prowadzenie badań, ewaluacji	wychowawcy, pedagodzy,	cała społeczność szkolna
1. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. 2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu. 3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. 4. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców/opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.	- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. - e-szkolenie, - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych. 2. Spotkania rodziców/opiekunów prawnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcami, - spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, - organizowanie dyżurów pomocowych, - prelekcje 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z rodzicami/opiekunami uczniów, - zapoznanie zebranych z regulaminem oraz programem profilaktyki szkolnej 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów, uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, e-szkolenia, - spotkania z specjalistami, policją, psychologami, itp. 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy,	nauczyciele i wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie nauczycieli i dostępnymi narzędziami profilaktycznymi. 2. Analiza relacji pomiędzy opiekunami młodzieży szkolnej. 3. Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania/kontakt z substancjami psychoaktywnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - badanie ewaluacyjne, - spotkanie z psychologiem/pedagogiem szkolnym, - tworzenie procedur 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy,	nauczyciele i wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> 1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu. 2. Uświadamianie rodziców/opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne i edukacyjne 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów, uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, stowarzyszenia MONAR, policji. 2. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - e-lekcje 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.			
3. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo			
1. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - publikacje, wzory lekcji, - e-lekcja, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, lokalnym wolontariatem 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Zróżnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizujące formy pracy z uczniem, - pogadanki, - wolontariat 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywność fizyczna, - e-lekcje, - pogadanki 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
2. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.			
1. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, pogadanki, - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
2. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.			
3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.			
1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.	<ul style="list-style-type: none"> - e-lekcja, - godziny wychowawcze; - zewnętrzne propozycje programu profilaktycznego (MEN) 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną. - zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej. - uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą aids i innymi chorobami cywilizacyjnymi. - promocja zdrowego i aktywnego trybu życia we wsparciu rozpoznawanych sportowców, podróżników itp. 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji	<p>w ramach profilaktyki selektywnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie prawni, uczniowie

zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych - zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły - zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny 		
1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.	- wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez radę pedagogiczną	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy
1. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu w/w środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień. - angażowanie rodziców/opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie

Rozbite rodziny, rodziny niepełne

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Pedagogizacja uczniów w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, warsztaty, - broszury informacyjne, - publikacje 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy,	nauczyciele i wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać). 2. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwojowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, warsztaty, - pomoc psychologiczna, - broszury informacyjne, - publikacje 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie uczniów
1. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą/zaufanym nauczycielem/zaufaną osobą dorosłą 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie

Eurosieroctwo

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost świadomości rodziny oraz świadomości lokalnej na temat problemu eurosieroctwa. 2. Monitorowanie stanu obecnego oraz zmian w przyszłości. 3. Dbanie o dobro rodziny oraz swoich uczniów (pomoc dydaktyczna, finansowa, udzielanie wsparcia emocjonalnego, itp.). 4. Utrzymywanie nieprzerwanego kontaktu z rodziną, w której występuje migracja. 5. Udzielanie wsparcia osobom potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie/zebranie materiałów informujących/zapewnienie szkolenia z zagadnienia eurosieroctwa, - zapoznanie nauczycieli z przepisami prawa, które obligują ich do działania, - zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami organizacji i instytucji zaangażowanych w temat oraz z powiatowym centrum pomocy rodzinie oraz regionalnym ośrodkiem pomocy społecznej 	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	nauczyciele i wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów uczniów w temacie eurosieroctwa oraz konsekwencji jakie za sobą niesie na psychice dziecka i młodzieży. 2. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informujące broszury, filmy, książki, kodeksy, - spotkania z psychologiem/pedagogiem, wychowawcom, przedstawicielami instytucji zajmujących się tematem migracji ekonomicznej 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie faktyczni, opiekunowie prawni uczniów
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologicznej. 2. Przekazywanie uczniom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących. 	<ul style="list-style-type: none"> - stała pomoc psychologiczna, - e-lekcja 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stałe kontrolowanie ilości uczniów dotkniętych eurosieroctwem. 2. Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów dotkniętych eurosieroctwem. 3. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodziny dotknięte zjawiskiem eurosieroctwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze służbami i organizacjami zajmującymi się tematem eurosieroctwa oraz pomocom dla członków rodziny, - stałe pogłębianie swojej wiedzy poprzez udział w seminariach, szkoleniach, kursach, - ciągły kontakt z wychowawcami, podopiecznymi i ich opiekunami rzeczywistymi 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	psycholog i/lub pedagog szkolny

Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

zadanie	sposób realizacji	odpowiedzialny	odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia. 2. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy - poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonych lub dotkniętych przemocą domową, - udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie, - zajęcia, godziny wychowawcze, - udział w kampaniach społecznych, - prelekcje, szkolenia, - filmy edukacyjne, - burza mózgów, 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	rodzice/opiekunowie i uczniowie

<p>3. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.</p>	<p>- kontakt z poradniami, sądami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy</p>		
<p>1. Szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej. 2. Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej. 3. Wspieranie, uczestniczenie i tworzenie własnych kampanii uświadamiających w temacie istnienia problemu przemocy w rodzinie.</p>	<p>- eventy, - produkcje filmowe, - warsztaty teatralne</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p>	<p>wszyscy zainteresowani</p>